

Тиждень освіти дорослих Діджитал-діалог «Освіта і наука: разом до перемоги»



Супрун В'ячеслав Васильович
професор кафедри менеджменту
освіти та права, заслужений
працівник освіти України, лауреат
Державної премії України в галузі
освіти, відмінник освіти України


**УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ РОЗВИТКУ ПЕРСОНАЛУ В
СИСТЕМІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В УМОВАХ ВОЄННОГО
СТАНУ ТА ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ**

Київ, 15 вересня 2022 року

МИ – СИЛЬНІ!

МИ – УКРАЇНА!






❖ **Зараз нас щодня хвилюють думки про непередбачуваність майбутнього в умовах війни та страху: «Як планувати життя?», «Що буде зі мною та близькими?», «Як тепер жити далі?»...**

❖ **Є чудовий вислів Фрідріха Ніцше: «Той, хто знає, навіщо жити, може витримати будь-яке як».**

КОЖЕН НА СВОЕМУ ФРОНТІ



- 
- ❖ Професіоналізм управлінців, викладачів і методистів, інноваційні технології та цифровізація освітнього процесу зумовили **повну готовність колективу ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (УМО) дати відповідь на виклики надзвичайної ситуації.**
 - ❖ У складний для освіти України період керівники Університету менеджменту освіти та його структурних підрозділів застосовують **сучасні технології управління ресурсами, освітнього маркетингу, антикризового менеджменту** для подолання загроз і відкриття нових перспектив організаційного розвитку.

- ❖ Науково-педагогічними працівниками Університету з урахуванням особливостей навчання дорослих розроблена і введена в користування **веб-платформа «Система управління навчанням дорослих (Learning Management System Adult Learning)» – LMS AdL.** (автор. колектив у складі М.О. Кириченко, В.В. Олійник, Т.М. Сорочан, Л.А. Карташова, С.В. Ларін). Вона розміщена на сайті «Український відкритий університет післядипломної освіти» <http://uvu.org.ua/> з метою забезпечення дистанційного етапу підвищення кваліфікації слухачів, які навчаються за бюджетні кошти, а також **Системи неформальної післядипломної освіти** відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 1133 від 27.12.2019 року).

Переможні обрії освіти

■ ЦЕНТРАЛЬНИЙ
■ ■ ІНСТИТУТ
■ ■ ■ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
■ ■ ■ ■ ОСВІТИ



PEREMOZHNI
OBRII
OSVITI

РАЗОМ ДО ПЕРЕМОГИ!

■ ЦЕНТРАЛЬНИЙ
■ ■ ІНСТИТУТ
■ ■ ■ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
■ ■ ■ ■ ОСВІТИ

The main graphic is a light blue rectangle with a white cloud background. It contains the "PEREMOZHNI OBRII OSVITI" logo at the top left, the slogan "РАЗОМ ДО ПЕРЕМОГИ!" in the center, and a row of logos at the bottom: the National Academy of Pedagogical Education of Ukraine, the Institute of Postgraduate Education, the Central Institute of Postgraduate Education (UVOPE) logo, and the UVOPE acronym.

Тематика та автори вебінарів:

- ❖ - 19.04.2022р. та 21.04.2022 р. Вивчення освітніх потреб здобувачів освіти в умовах воєнного стану – Лукіна Т. О., д. н. з держ.упр., проф.
- ❖ - 27.04.2022 р. Адаптивне управління закладом освіти в умовах воєнного стану - Рябова З. В., д.пед.н., проф.
- ❖ - 04.05.2022р. Управління людськими ресурсами в системі освіти - Надрага В. І., д.е.н., проф.
- ❖ - 06.05.2022р. Емоційно-компетентнісне лідерство керівника в закладі освіти в умовах воєнного стану - Білик Н. І., д.пед.н., доц.
- ❖ - 14.05.2022 р. Актуальні проблеми державно-громадського управління освітою - Супрун В. В. к.е.н., доц.
- ❖ - 22.05.2022 Трансформація та організація соціально-педагогічного супроводу осіб з особливими потребами в умовах воєнного стану – Козенко Р. В., к.н. з держ.упр., доц.
- ❖ - 19.05. 2022 р. Науково-практичні студії «Методологія та практика професійного розвитку менеджера в освіті» за темою «Трансформація загальної середньої освіти: виклики воєнного стану та післявоєнного часу, відповіді та перспективи» – Рябова З. В., д.пед.н., проф.; Любченко Н. В., к.пед.н., доц.
- ❖ - 20.05.2022 р. «Проблемно-ресурсний та індикативно-технологічний виміри інноваційних проєктів зараз та після перемоги» – Жук М. В., к.філ.н., доц., доцент Сумського ОІППО.

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК



Тамара Сорочан
директор ЦІПО Університету менеджменту
освіти НАПН України, доктор педагогічних наук,
професор, заслужений працівник освіти України
















**Трансформація професійного
розвитку вчителів: виклики
для менеджменту НУШ**



Секція керівників ЗЗСО

Интересные сообщения ▾

-  Галія Михалевич Дякую.
-  Алла Ярош дякую
-  Вікторія Решетник Дякую Вам!
-  В Володимир Ткачук Цікава та змістовна інформація . Спасибі.
-  Ольга Соловей дякую 
-  В'ячеслав Супрун Цікаво, змістовно і корисно! Щиро дякуємо Тамарі Михайлівні Сорочан за можливість долучитися до творчих напрацювань для професійного поступу та творчої активності!
-  Наталя Жданова Дякую
-  Maryna Starovoirova ДЯКУЄМО. ДУЖЕ ЦІКАВО!
-  Олена Гребенюк Дякую!
-  Alla Ustymenko Дякую
-  л людмила Чернега Дякую 

СООБЩЕНИЯ < Общий чат

ЗАМЕТКИ
Общие заметки

ПОЛЬЗОВАТЕЛИ (10)

- Су Супрун ... (Вы)
- Ви Віра Валент...
- Ан Андрій Пікл...
- Ви Вигдорович ...
- Пу Пугач Віктор... Мобильний
- Су Суглобов Во...
- Яр Ярослав Яр...
- Se Serhii Shesto...
- Ye yechkalovyy

Общий чат

Welcome to **Личная комната!**

For help on using BigBlueButton see these (short) [tutorial videos](#).

To join the audio bridge click the phone button. Use a headset to avoid causing background noise for others.

This server is running [BigBlueButton](#).


Ви Вигдорович Ольга 11:27
Добрый день, мене чутно?

Су Супрун В.В. 11:27
Шановні колеги, доброго дня!
Вас вітає Супрун В'ячеслав Васильович, професор кафедри менеджменту освіти та права Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» заслужений працівник освіти України, лауреат Державної премії України в галузі освіти, відмінник освіти України, голова комісії.

Отправить сообщение Общий чат

Личная комната

Віра Валентинівна ...



ЗАХИСТ ВИПУСКНИХ РОБІТ
директори(заступники директорів) інститутів, декани(заступники деканів)
факультетів університетів, академій, інститутів

Драгунова В.В.
куратор-тьютор

Супрун В.В.
к.е.н., професор

Пугач В.Г.
к.п.н., доцент

Microphone, Phone, Video, Hand icons

СООБЩЕНИЯ

Общий чат

ЗАМЕТКИ

Общие заметки

ПОЛЬЗОВАТЕЛИ (44)

- Коваль Ната...
- Коврига Оле...
- Козік Світла...
Мобільний
- Кулієвич Ок...
- Леся Малан...
Мобільний
- Людмила Кр...
Мобільний
- Мельник Іван
- Надія Любч...
- Надія Ніжнік
- Наталія
Мобільний

Общий чат

Надія Любченко 09:02
Доброго ранку, шановні колеги!
Успішного захисту, добра та миру!
Разом ми переможемо!

Світлана Шабанова 09:02
Доброго ранку, щирі вітання!

Welcome to **Домашня кімната!**

For help on using BigBlueButton see these (short) [tutorial videos](#).

To join the audio bridge click the phone button. Use a headset to avoid causing background noise for others.

This server is running [BigBlueButton](#).

Леся Маланчак (не в сети) 09:06
Доброго ранку. Всім плідної роботи.


Коваль Наталя 09:07
Колеги, вимкніть, будь ласка, мікрофони не чути спікерів

Отправьте сообщение Общий чат

Домашня кімната


Пугач Вікторія Генн... Коваль Наталя

18 червня 2022 р.




**ЗАХИСТ
ВИПУСКНИХ РОБІТ**

Категорія слухачів: *Розбудова системи забезпечення якості освіти в закладах професійної (професійно-технічної) освіти*



Boychenko I...
Kirichenko ...
Koval N...
Pugach Vikto...
Zoya Ryabova



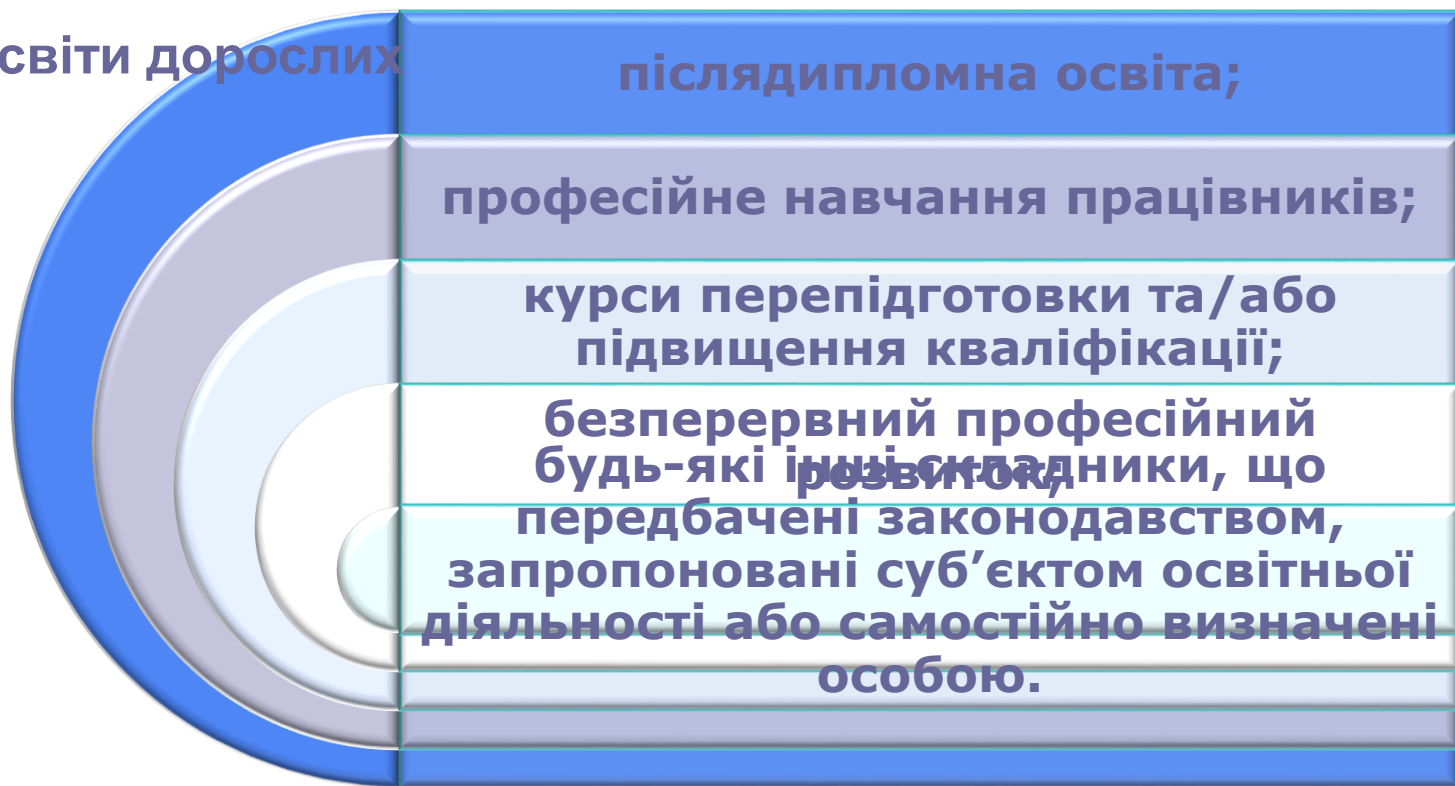
❖ Сучасний стан реформування галузі освіти та зайнятості населення зумовлює *необхідність зміни змісту й структури організаційно-методичного забезпечення, пошуку інноваційних підходів, активних форм і методів навчання*, спрямованих на формування творчої особистості з високим рівнем розвитку компетентності в умовах безперервної освіти.

підвищення кваліфікації - набуття особою нових та/або вдосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань;
стажування - набуття особою практичного досвіду виконання завдань та обов'язків у певній професійній діяльності або галузі знань.

перепідготовка - освіта дорослих, спрямована на професійне навчання з метою оволодіння іншою (іншими) професією (професіями);
спеціалізація - профільна спеціалізована підготовка з метою набуття особою здатності виконувати завдання та обов'язки, що мають особливості в межах спеціальності;



Складники освіти дорослих



4. Особа має право на вільний вибір закладу освіти, установи, організації, іншого суб'єкта освітньої діяльності, видів, форм, темпу здобуття освіти та освітньої програми в межах здобуття освіти дорослих.

5. Післядипломна освіта передбачає набуття нових та вдосконалення раніше набутих компетентностей на основі здобутої вищої, професійної (професійно-технічної) або фахової передвищої освіти та практичного досвіду.

Принципи освіти дорослих:


доступність для всіх

безперервність і наступність

врахування особливостей

взаємозв'язок Ф Н І

державна підтримка

- 
- ❖ Одним із важливих завдань на сучасному етапі є створення системи відкритої освіти, яка забезпечить **загальнонаціональний доступ до освітніх ресурсів на базі технологій дистанційного навчання.**
 - ❖ Застосування телекомунікаційних технологій надає можливість створити **якісно нове інформаційне освітнє середовище без меж та з можливістю організації глобальної системи дистанційного навчання, що дозволяє найбільш змістовно реалізувати сучасні вимоги до освіти і навчання.**
 - ❖ Серед них: **гнучкість організаційних форм, індивідуалізація змісту освіти, інтенсифікація процесу навчання та обміну інформацією.**


- ❖ З метою створення на теренах України європейської інноваційної системи перепідготовки й підвищення кваліфікації керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів **Всеукраїнською громадською організацією «Консорціум закладів післядипломної освіти»** засновано **Український відкритий університет післядипломної освіти (УВУПО)**, на чолі з ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.
- ❖ Створення можливостей для ефективної самореалізації науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів післядипломної педагогічної освіти – один із напрямів удосконалення функціонування системи післядипломної педагогічної освіти.





**БУДЬМО
партнерами
у навчанні!**

uvu.org.ua



- 
- ❖ Сьогодні в Україні складається нова ситуація в освіті. Саме тому, для здійснення стабільного розвитку і нового якісного прориву в системі освіти одним із важливих напрямів визначено **удосконалення підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.**
 - ❖ Пріоритетом становлення системи професійного розвитку педагога в сучасному її розумінні, завжди було **підвищення рівня їхньої готовності до педагогічної діяльності, до навчання та виховання, до вирішення завдань, актуальних для кожного конкретного періоду розвитку суспільства .**

- 
- ❖ **Закономірно, що професійне навчання протягом всього життя має свої особливості, оскільки воно здійснюється з урахуванням андрагогічних принципів, тобто принципів навчання дорослих, що вимагає інших підходів до організації освітнього процесу, його *навчально-методичного і науково-методичного забезпечення.***
 - ❖ **Тому традиційні види підготовки кваліфікованих фахівців доцільно доповнювати інноваційними – заочно-дистанційними, пролонгованими, особистісно-орієнтованими.**



❖ **Навчально-методичне забезпечення** вважають найважливішим аспектом науково-педагогічної діяльності **38% опитаних працівників**; **науково-методичне забезпечення** найважливішим є для **34% респондентів**.

❖ **Потребу в навчально-методичних матеріалах** до різних предметів, які викладають респонденти, мають **20,2% опитаних**. Часткову потребу – **44,3% респондентів**.

- ❖ Як свідчать проведені тимчасовим творчим колективом УВУПО на базі Університету менеджменту освіти дослідження **щодо науково-методичного забезпечення навчального процесу курсів підвищення кваліфікації:**
- ❖ ним задоволені 41,6% респондентів та 35,7% – **скоріше задоволені**, ніж ні.
- ❖ науково-методичним забезпеченням своєї професійної діяльності **задоволені** 42,7% опитаних і 35% – **скоріше задоволені**, ніж ні.
- ❖ забезпеченням фаховою та педагогічною періодикою **задоволені** 52,5% респондентів та 31,4% – **скоріше задоволені**, ніж ні;
- ❖ фаховою, методичною, психолого-педагогічною, довідковою та енциклопедичною літературою 34,4% **задоволені**, 46,7% – **скоріше задоволені**, ніж ні;
- ❖ користуванням Інтернетом **задоволені** 68%, 17,4% – **скоріше задоволені**, ніж ні.


- 
- ❖ Викладання навчальних дисциплін здійснюється науково-педагогічними та педагогічними працівниками *за різними навчальними програмами.*
 - ❖ *Кожен другий* респондент працює зі слухачами за авторською програмою;
 - ❖ 69,7% опитаних користуються програмами, розробленими співробітниками кафедр закладу, в якому вони працюють;
 - ❖ *Програми, запропоновані ДЗВО «Університет менеджменту освіти»*, використовують у навчальному процесі 18% респондентів; 7,8% мали можливість користуватися програмами, розробленими в інших закладах післядипломної педагогічної освіти.
 - ❖ У нових навчальних програмах із предметів, які викладають, мають потребу 29,2% респондентів, ще 40% означили потребу як часткову.

❖ Серед форм роботи, що найчастіше використовуються в навчальному процесі, викладачами названі:


практичні заняття (88%), лекції різного типу (82%), тренінги (64%), семінарські заняття (62,5%), круглі столи (47,8%), вебінари (28%), імітаційні, ділові ігри (24%), виїзні ознайомлювальні заняття (10,4%).

Під час проведення занять 90,8% викладачів використовують **презентації**, 69,5% застосовують **тести**, 51% – **навчальні відеофільми**, 43,7% – **індивідуальні творчі роботи слухачів**, 38,2% – **навчально-методичні комплекси з окремих дисциплін**, 36,4% – **електронні версії підручників**, 29,2% – **відеолекції**, 28,6% – **мультимедійні програмно-методичні комплекси**, 28% – **мультимедійні посібники**, 20% – **аудіолекції**.

- ❖ Серед найбільш ефективних джерел отримання інформації для підвищення професійної компетентності науково-педагогічні працівники виокремили **Інтернет** (84,6%), **фахову та психолого-педагогічну літературу** (68,6%), **фахову та психолого-педагогічну періодику** (50%), **вивчення досвіду роботи колег** (40%).
- ❖ Для 26,6% респондентів позитивним є досвід роботи у творчих групах ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» як форми підвищення кваліфікації; роботи над науковою темою закладу післядипломної педагогічної освіти, індивідуальною науковою темою у контексті наукової теми закладу післядипломної педагогічної освіти (21%), стажування у закладах вищої освіти (18,5%), робота над дисертаційним дослідженням (16%) та навчання в аспірантурі, докторантурі (12,7%).



❖ Поява сучасних форм навчальної комунікації, новітніх методів виконання освітніх завдань відповідно до оновленого змісту, форм, методів і засобів навчання спонукають до **розроблення та упровадження нових освітніх технологій**. Серед них: **тренінг, засідання експертних груп, робота в групах, ділова гра, мозковий штурм, кейс-метод, проектування, дискусійна група, круглий стіл, майстер-клас, дебати, форум, імітаційно-рольові, змагальні, ігри-драматизації тощо.**



❖ Серед форм оволодіння педагогічними працівниками знаннями та вміннями інноваційної діяльності, а відтак і форм підвищення професійного рівня педагогічних працівників застосовуються **науково-практичні конференції, семінари-практикуми, проблемні творчі семінари, навчальні тренінги, педагогічні консилиуми, методичні об'єднання за фахом, проблемні творчі групи, пошукові групи, тимчасові творчі колективи, школи молодого викладача-початківця, школи передового педагогічного досвіду, наставництво, творчі лабораторії, вивчення зарубіжного досвіду, стажування, самоосвіта, самовдосконалення, самовиховання, проходження дистанційних навчальних курсів з використанням сучасних електронних науково-методичних комплексів за фаховою спеціалізацією слухачів тощо.**



Засади державної політики у сфері освіти

Компетентнісний підхід - це


спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно-підпорядковані компетентності здобувачів:

- ❖ **ключова,**
 - ❖ **загальнопредметна,**
 - ❖ **предметна.**
- (Державний Стандарт)*

Компетентність – це

динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність

(Закон України «Про освіту», 2017 р.)

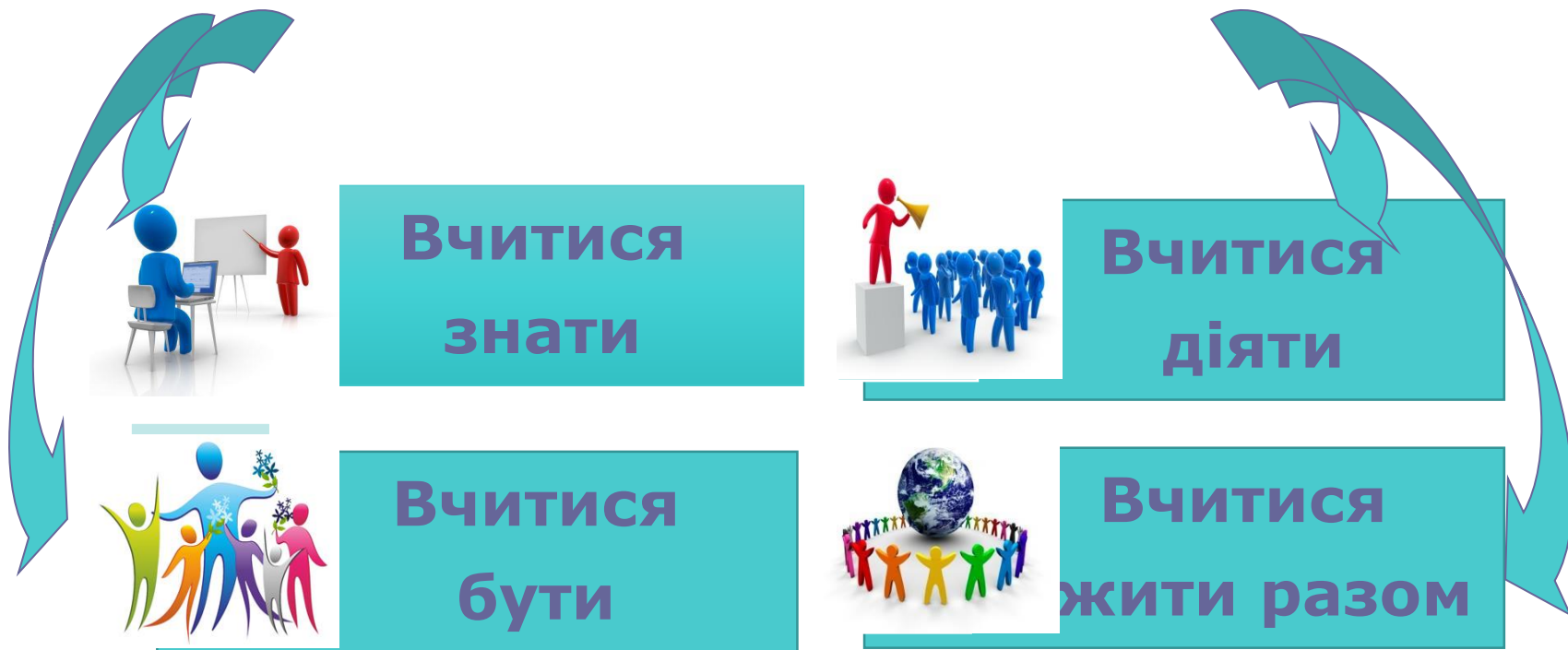


Удосконалення підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації педагогічних кадрів

- ❖ Реалізація компетентнісного підходу до організації освітнього процесу зумовлює *впровадження активних та інтерактивних форм навчання та відповідної взаємодії* в системі здобувач освіти – педагогічний або науково-педагогічний працівник



Основні принципи освіти ХХІ століття




Мистецтво викладання видозмінюється в мистецтво навчати здобувачів освіти тому, як потрібно самотійно вчитися.

Суспільні трансформації

Основні стадії трансформаційного процесу:

- 1) переоцінка наявного стану суспільства й оцінка змісту та масштабів кризи, що має системний характер
- 2) соціальна діагностика, тобто неупереджена, об'єктивна характеристика сучасного, його коренів у минулому, можливостей і шляхів виходу із кризової ситуації
- 3) демонтаж системи, що змінила себе, ліквідація її очевидних невідповідностей досягнутому рівню суспільного розвитку та його тенденціям
- 4) нове самовизначення суспільства, пропозиції та обґрунтування шляхів подальшого розвитку



- 
- ❖ **Європейська практика свідчить, що навчання здійснюється протягом всього трудового життя за різними програмами підвищення кваліфікації, які враховують *особливості навчальних потреб, пов'язаних з досвідом, стажем, посадовими завданнями і функціями.* Заклади освіти різних типів та форм власності країн Європейського Союзу постійно впроваджують нові навчальні програми, що забезпечують поступове ускладнення завдань і змісту підготовки та підвищення кваліфікації, їх практичну спрямованість.**
 - ❖ **Дослідники припускають, що незабаром люди будуть опановувати 10-14 професій до 38 років.**

Основні компетентності – пріоритет розвитку

ЗДІБНОСТІ

Когнітивні здібності

- когнітивна гнучкість
- креативність
- логічне аргументування
- відчуття проблеми
- математичне аргументування
- візуалізація

Фізичні здібності

- фізична витривалість
- спритність та точність

БАЗОВІ НАВИЧКИ

Навички навчання

- активне навчання
- усна мова
- розуміння матеріалу
- писемна грамотність
- освоєння інформаційно-комунікаційних технологій

Навички оброблення інформації

- активне слухання
- критичне мислення
- спостереження за собою та іншими

МІЖФУНКЦІОНАЛЬНІ НАВИЧКИ

Соціальні навички

- взаємодія з іншими
- емоційний інтелект
- переговори
- переконання
- орієнтованість на надання послуг
- навчання інших

Системні навички

- судження та прийняття рішень
- системний аналіз

Навички комплексного розв'язання проблем

- комплексне вирішення проблем

Навички управління ресурсами

- управління фінансовими ресурсами
- управління матеріальними ресурсами
- управління персоналом
- управління часом

Технічні навички

- підтримка та виправлення обладнання
- управління та контроль обладнання
- програмування
- контроль за якістю
- розроблення технологій
- управління несправностями



Основні виклики для розвитку нових компетентностей

▲ Працювати усе життя за однією професією, спеціальністю відповідно до однієї вищої освіти без розвитку крос-дисциплінарних навичок – розкіш, яку відтепер не можна собі дозволити

▲ Новітні професії – невідомі для минулого та неоднозначні для майбутнього. Існує лише сьогодні

▲ Поява або зникнення професій проковується автоматизацією робочих процесів. Окремі професії, пов'язані з виконанням монотонної та однотипної роботи, можуть бути частково або повністю автоматизовані. Працівники, які виконують роботу, що не під силу машинам, та яка пов'язана з проявом когнітивних та чуттєвих якостей, збережуть свої робочі місця, але повинні постійно адаптуватися до нових вимог

▲ Трансформація трудових відносин. Нестандартні види зайнятості стають стандартними та затребуваними

▲ Система формальної освіти не встигає адаптуватися до сучасних вимог та нової моделі взаємодії між працівником та роботодавцем

▲ Відсутність стабільності та постійні зміни на ринку праці вимагають професійного навчання працівників впродовж життя, де основну роль набуває неформальна освіта

▲ Пріоритетними стають компетентності, пов'язані з психологічними, соціальними, технічними здібностями та навичками, але не виключно професійними, що пов'язується з вимогою змінювати вид зайнятості декілька разів за життя.

Найважливішими для працівників майбутнього десятиліття будуть такі навички:

- ❖ 1. Системне мислення (здатність ідентифікувати складні системи й працювати з ними)
- ❖ 2. Критичне мислення
- ❖ 3. Підприємницьке мислення
- ❖ 4. Аналітичне мислення
- ❖ 5. Навички міжгалузеві комунікації (розуміння технологій, процесів і ринкової ситуації в різних суміжних і окремих галузях)
- ❖ 6. Бережливе ставлення до виробництва
- ❖ 7. Комерційна обізнаність
- ❖ 8. Управління складними автоматизованими комплексами
- ❖ 9. Фінансова грамотність
- ❖ 10. Орієнтація на клієнта, можливість працювати із запитамі споживачів

Найважливішими для працівників майбутнього десятиліття будуть такі навички:

- ❖ 11. Багатомовність і мультикультуралізм (вільне володіння англійською та іншою мовами, розуміння національно-культурного контексту країн-партнерів, розуміння специфіки роботи в галузях промисловості інших країн)
- ❖ 12. Лідерство, можливість працювати в команді, групі та з окремими особами
- ❖ 13. Розвинений естетичний смак
- ❖ 14. Творчість
- ❖ 15. Креативність
- ❖ 16. Цікавість
- ❖ 17. Ініціативність
- ❖ 18. Стресостійкість
- ❖ 19. Гнучкість
- ❖ 20. Пристосованість

Найважливішими для працівників майбутнього десятиліття будуть такі навички:

- ❖ 21. Знання хмарних технологій
- ❖ 22. Програмування IT-рішень
- ❖ 23. Володіння навичками продажу та маркетингу
- ❖ 24. Володіння дистанційним інструментарієм роботи
- ❖ 25. Можливість управління проєктами і процесами
- ❖ 26. Робота зі штучним інтелектом
- ❖ 27. Цифрова грамотність
- ❖ 28. Робота із віртуальною та доповненою реальністю
- ❖ 29. Знання технології блокчейн
- ❖ 30. Уміння працювати в умовах високої невизначеності і швидкої зміни умов завдання.

Серед професій


- ❖ 1. Розробник програмного забезпечення
- ❖ 2. Професіонал у роботі з клієнтами
- ❖ 3. Розробник інтернетконтенту
- ❖ 4. Онлайн-учитель
- ❖ 5. Коуч-тренер
- ❖ 6. Фітнес-тренер
- ❖ 7. Фахівець із цифрового маркетингу
- ❖ 8. Аналітик Big Data
- ❖ 9. Менеджер (управитель) спільноти
- ❖ 10. Інженер-еколог



**Професія,
як реалізація власного потенціалу.**

❖ Кожен, хто робить свою роботу із задоволенням, робить її якісно.

**І як результат – якісний
інтелектуальний і виробничий
продукт та
покращення рівня життя в цілому.**

- 
- ❖ **Організаційні форми і методи навчання в синергетичному освітньому процесі мають відповідати *дидактичним вимогам андрагогіки, педагогічної інноватики, акмеології, аксіології, враховуючи не тільки освітній рівень викладача та здобувача освіти, їхній досвід (науковий, викладацький, соціальний, життєвий, професійний, вік, здібності тощо), але й сприяти активній спільній діяльності викладача зі слухачами, як рівними суб'єктами освітнього процесу.***

Відкрита освіта

- ❖ Її основу складає цілеспрямована, контрольована, інтенсивна самостійна робота здобувача освіти, який має право навчатися у зручному для себе місці, за індивідуальним розкладом, має необхідне навчально-методичне забезпечення, засоби зворотнього зв'язку з викладачами
- ❖ Це політика відкритих дверей, переважно дистанційні технології навчання, можливість отримати освіту незалежно від місця проживання, забезпечення доступності освіти особам з особливими потребами, самостійний вибір викладачів і освітньої траєкторії



Впровадження проектів партнерства

- ❖ Активна участь усіх заінтересованих сторін, у тому числі роботодавців, у розробленні стандартів освіти та освітніх програм, формуванні державного та регіонального замовлення, зміцненні матеріально-технічної бази, а також у відновленні престижності професійної освіти та популяризації професій.**

Конфедерація роботодавців України

- ❖ Конфедерація роботодавців України об'єднує Всеукраїнські галузеві об'єднання роботодавців створені відповідно до Закону України «Про організації роботодавців».
- ❖ Всеукраїнські галузеві організації об'єднують обласні організації роботодавців певної сфери.
- ❖ До обласних галузевих організацій роботодавців входять підприємства відповідної галузі.

Конфедерація роботодавців України



**Мірошніченко Олексій Валентинович, Президент
Конфедерації роботодавців України**

Національне галузеве партнерство
в легкій промисловості України

A stylized graphic of the Ukrainian national flag, consisting of a blue top half and a yellow bottom half, with a white border. The graphic has a torn, paper-like edge. The text 'Fashion Globus Ukraine' is overlaid on the graphic in a bold, white, sans-serif font with a black outline.

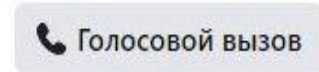
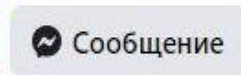
**Fashion
Globus Ukraine**

Національне галузеве партнерство в легкій промисловості України



Golda
Вynogradskaya

общие друзья: 108



Виноградська Голда Євгеніївна, Президент Громадської спілки «Національне галузеве партнерство в легкій промисловості України «FASHION GLOBUS UKRAINE»;

ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!



**КВІТУЧА
ТА СИЛЬНА**

**УКРАЇНА
ПЕРЕМОЖЕ**